

Jógyakorlat-gyűjtemény- Gálné Lipp Kinga- Finnország

1; Együttműködő tanulás:

Ez a a gyakorlat arra jó, hogy csoportmunkán belül minden gyereket megmozgasson, ne legyen olyan, hogy csak néhányan dolgoznak, a többiek, pedig lazsálnak. Inkább nagyobb gyerekekkel használható, színesebb, nagyobb anyagrészek bevezetéséhez, ismétléséhez.

A gyakorlat leírása:

Egyforma létszámú csoportokra bontjuk a gyerekeket. Annyi csoporttag legyen, ahány témakört/kérdést fel szeretnénk dolgozni. Minden csoportban minden tag másik kérdést kap, amit a rendelkezésére álló anyagok segítségével megválaszol/kidolgoz (tankönyv, internet, stb.). Amikor ezzel kész vannak, akkor a gyerekek újabb csoportokat alkotnak, az azonos témával foglalkozók kerülnek össze, és megosztják egymással az információkat, amiket korábban találtak, kibővítik egymás tudását. Amikor ez is kész, akkor a kibővült információkkal visszatérnek az eredeti csoportjukba, és ott közösen alkotnak valamit (pl. plakátot, amin szerepelnek a megszerzett információk minden kérdéssel kapcsolatban). A feladat lényege nem az, hogy valami nagyon látványos dolgot készítsenek, hanem, hogy elmélyedjenek egy témához kapcsolható rész kérdésben. A feladat időigényes, ezért érdemes rá két tanórát szánni, vagy a kutatási részt (első csoportegyeztetés) házi feladatnak kiadni.

2; Feladatok múzeuma

Szintén nagyobb téma feldolgozásához használható gyakorlat. A célja, hogy a gyerekek minél motiváltabbak legyenek egy feladat megoldásához. Ismét csoportokra bontjuk a gyerekeket, ebben az esetben a csoportok létszáma szabadon variálható, de lehetőleg úgy kombináljunk, hogy körülbelül egyformán tudjanak haladni a csoportok. A feladat egy adott téma feldolgozása, de a szempontokat maguk választják meg úgy, hogy a fő témához kapcsolódó kisebb nagyobb témakörök külön papírokon szerepelnek, szerencsés ha több a téma, mint a gyerekek. A papírokat körbe rakhatjuk az osztályban és a gyerekek sétálgatva (mint egy múzeumban) választhatnak egyet, ami megfogja őket, vagy érdekesnek találják. A választott témával térnek vissza a csoportba, és a csoport együtt dolgozza fel a behozott témákat. Minden téma „kutatási vezetője” az a tanuló, aki választotta. Végül egy kollázst vagy rövid bemutatót állítanak össze a főtémáról a saját szemszögeiken keresztül, és előadják az osztálynak. Nagyobb, jó magaviseletű gyerekekkel érdemes ezt a gyakorlatot végezni.